

## МБОУ ВСОШ № 2

### Программа внеурочной деятельности

#### **Пояснительная записка.**

Программа по внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования к структуре программы воспитания и социализации учащихся, определяет содержание и организацию внеурочной деятельности и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора спектра занятий, направленных на их развитие, адаптацию к дальнейшей жизни в обществе.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и администрации исправительных учреждений и реализуется посредством различных форм организации, таких, как объединения по интересам, секции, круглые столы, конференции, диспуты, конкурсы, соревнования, общественно полезный труд, социальное проектирование, лекции и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся как в течение учебного года, так и в период каникул школой используются возможности исправительных учреждений. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет школой.

Для развития потенциала учащихся разрабатываются с участием самих обучающихся индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается поддержкой учителей и классных руководителей.

В основе реализации внеурочной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание, социально-педагогическая поддержка развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности начального и основного общего образования;
- обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития;
- создание условий, при которых человек стремится к саморазвитию и самообразованию;
- создание благоприятных внешних условий, поддерживающих и стимулирующих активное развитие обучающихся, а не усугубление и без того тяжелой жизненной ситуации.

#### **Организационная модель внеурочной деятельности.**

В школе используется оптимизационная модель внеурочной деятельности (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы). Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в школе, в содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений, минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность.

**Цели:**

обеспечить благоприятную адаптацию учащегося в школе;  
учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;  
создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации учащихся;  
построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания учащегося в школе.

Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

взаимодействует с педагогическими работниками, а также работниками воспитательного отдела ИК;

организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива группы;

организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;

**Место проведения занятий** - в классной комнате во внеурочное время, спортивная площадка, актовый зал ИК.

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

- сформированное положительное отношение к школе (процессу обучения в целом);
- осознание ценности здорового образа жизни, понимание вреда курения, алкоголя и наркотиков;
- овладение способностью видеть и чувствовать красоту окружающего мира и понимать смысл и красоту произведений художественной культуры;
- формирование чувства любви и уважения к близким и окружающим; развитие чувства сострадания и сопереживания ближнему (слабому); формирование умения различать и анализировать собственные эмоциональные переживания и переживания других людей;
- воспитание уважения (терпимости) к чужому мнению;
- обучение общепринятым правилам поведения в обществе и семье; ознакомление с этическими нормами, их культурно-исторической обусловленностью и формирование осознанного понимания их ценности и необходимости;
- готовность обоснованно критиковать и адекватно реагировать на критику, доказывая собственное мнение; оказывать помощь другим;
- овладение способами самопознания, саморазвития, организации собственной частной жизни и быта;
- умение соотносить на основе моральных норм свои поступки с этическими чувствами (вина, совесть, стыд); умение анализировать нравственный аспект своих поступков (чувство гордости за совершение хорошего поступка, ответственность за их выполнение).

**Принципы реализации Программы:**

- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию;

**На содержание Программы повлияли следующие факторы:**

- Школа находится в исправительном учреждении (ИК) и внеурочная деятельность ограничена установленным режимом содержания осужденных.

- Режим представляет собой комплекс требований, правил, ограничений, запретов, охватывающих всю жизнь осужденных.

- За последние 3 года в школе сложились свои традиции проведения воспитательных внеклассных мероприятий.

**Основными направлениями внеурочной деятельности нашей школы являются:**

- оздоровительное направление;
- общеинтеллектуальное (познавательная) направление;
- художественно – эстетическое направление
- социально-проектное направление;
- гражданско-патриотическая деятельность;
- общекультурное направление.

### **Литература.**

При составлении программы использованы методические пособия:

1. «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» (Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010);

2. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. - М.: Просвещение, 2010);

3. «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа» (Е.С. Савинов. - М.: Просвещение, 2010);

4. «Планируемые результаты начального общего образования» (Под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой, - М.: Просвещение, 2010).

## 1. Оздоровительное направление

### 1. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

#### *Пояснительная записка*

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся в соответствии с определением Стандарта — это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья, как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию учащегося, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цель: воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья учащихся:

- влияние социума;
- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в школе, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья учащихся от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом.

Наиболее эффективным путём формирования культуры здорового и безопасного образа жизни является направляемая и организуемая учителем, классным руководителем, самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации учащегося в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

При выборе стратегии воспитания культуры здоровья необходимо, учитывая психологические и психофизиологические характеристики возраста, исходя из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы школы, требующий соответствующей организации всей жизни школы, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы.

Одним из компонентов формирования культуры здорового и безопасного образа жизни является просветительская работа в колонии, привлечение работников воспитательных отделов к совместной работе с учащимися, к разработке программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи программы:

- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью учащихся (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- научить постоянно выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;

- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.

Организация работы школы по формированию у обучающихся культуры здорового образа жизни осуществляется в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы школы по данному направлению, в том числе по:

- сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- организации просветительской работы школы с учащимися;
- выделению приоритетов в работе школы с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

Второй этап — организация работы школы по данному направлению.

1. Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы школы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни;
- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения по проблемам охраны и укрепления здоровья учащихся, включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- приобретение для педагогов, необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников ИК, психологов ИК к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий.

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни представлена в виде трех взаимосвязанных блоков: по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, реализации образовательной программы и просветительской работы с учащимися — и должна способствовать формированию у обучающихся ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.

Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- оснащённость кабинетов;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (психологи).

Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию школы.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом

чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования;
- ведение систематической работы с учащимися с ослабленным здоровьем.

Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.

Эффективная организация оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися на консультациях;
- организацию физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации школы, учителей, медицинских работников ИК, психологов ИК.

Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:

- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья;
- факультативные занятия;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин.

Просветительская работа с учащимися включает:

- лекции, семинары, по различным вопросам развития учащегося, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье ученика;
- приобретение для учителей и учащихся необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и работников воспитательного отдела по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Этапы работы	Форма работы
Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся	Расписание занятий
Эффективная организация оздоровительной работы	беседы, соревнования, спортивные игры развивающего характера

Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает	· проведение конкурсов, праздников и т. п.; · интеграция в базовые образовательные дисциплины; · проведение часов здоровья; · проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, и т. п.;
Просветительская работа с учащимися	лекции, беседы
Исполнители	Администрация школы, ответственные за организацию работы в группе
Количество часов в неделю	1
Форма подведения итогов	Соревнования, конкурсы, конференции с презентациями проектов о народной игровой культуре, об истории происхождения видов спорта и организации Олимпийских игр, оформление стендов

**Библиографическая поддержка Программы:**

1. Программа «Обучения здоровью» для 1 – 11 классов, под общ. редакцией Л.Ф.Шатохиной - Москва, 2005, 48 с.

2. Обучение здоровью. Пособие для школьных медицинских работников. - М. , 2004, 134 с.

## 2.Общеинтеллектуальное направление

### *Пояснительная записка*

Общемировые изменения - глобализация, ускорение темпа информационных потоков, вхождение России в европейское образовательное пространство - справедливо потребовали от системы образования смены курса научной парадигмы в сторону формирования мобильной, творческой и самостоятельной личности.

Решение проблемы развития творческого потенциала учащихся означает организацию их деятельности, всецело направленную на самостоятельное открытие нового, будь то знания или алгоритм их приобретения. Таким образом, одним из главных факторов развития современной личности учащегося становится именно познавательная творческая деятельность самого ученика.

Подпрограмма по общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности учитывает возрастные психолого–педагогические особенности мыслительной деятельности, основывается на базовом стандарте и служит для углубления и получения новых знаний, способствует формированию научного мышления, которое отличается системностью, гибкостью, креативностью, содействует формированию научного мировоззрения, стимулирует познавательную активность и развивает творческий потенциал учащихся.

**Цель:** *формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания, повышение мотивации к учению.*

**Решаемые задачи:** *обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности.*

Содержание работы	
Форма работы	Дополнительные занятия
Программы и проекты	«Мы в мире химии»
Исполнители	Администрация школы, учитель химии Асеев В.Е.
Количество часов в неделю	1
Количество часов в год	36
Форма подведения итогов	создание презентаций



### **3. Художественно – эстетическое направление**

#### ***Пояснительная записка***

Необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека являются богатство его внутренней духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус.

Возникающий дефицит эмоционально – ценностного отношения к миру, образного мышления приводит к грубости, примитивности жизненных ориентаций. Не рекламы и боевики по телевидению и не компьютерные военные игры должны оказывать воздействие на чувство учащихся, а встречи с прекрасным: картиной, словом, песней, традициями и обычаями своего народа, с природой, способными заворожить их.

Художественно – эстетическое направление в Программе осуществляется через дополнительные занятия «Ландшафтный дизайн», и индивидуальную работу по Музыке.

Программа дополнительных занятия «ландшафтный дизайн» расширяет знания учащихся в области декоративно-прикладного искусства, даёт возможность профессионально овладеть навыками дизайна, конструирования, работы с различными материалами, развивает творческие способности, воспитывает художественно – эстетический вкус.

Развитие эмоционально – образного и художественно – творческого мышления позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности.

#### **Цель:**

*-развивать эмоционально – образное и художественно – творческое мышление;  
-учить создавать атмосферу творческого сотрудничества, взаимодействия, при выполнении творческих работ;*

#### **Решаемые задачи:**

*-развитие чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций;  
-овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности;  
-овладение навыками межличностного общения;  
-формирование интереса к творческим профессиям.*

Содержание работы	
Форма работы	Дополнительные занятия «Ландшафтный дизайн»
Программы и проекты	<u>Программа:</u> «Ландшафтный дизайн»
Количество часов	1
Количество часов в год	36
Исполнители	Администрация школы, учитель биологии Милов И.А.
Форма подведения итогов	Оформление альбомов, тематических папок, создание творческих проектов.

#### **4. Социально-проектное направление**

##### *Пояснительная записка*

Длительная изоляция человека от общества приводит к нарушению социально полезных связей и отношений, препятствующих адекватному восприятию действительности. Школа при исправительных учреждениях должна стать своеобразной социальной клиникой, где будет происходить организация педагогического процесса перевоспитания, "лечение" социально запущенных заключенных. Ситуация осложняется тем обстоятельством, что часть учеников впервые попали в систему исправления и наказания несовершеннолетними, у них нет жизненного опыта и их мировоззрение формируется в системе исправительных учреждений и под воздействием специфической "тюремной" субкультуры.

Школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетентности, определяющие современное качество образования. Решение этой проблемы возможно, если сформировать социальные компетенции у осужденных, т.е. ориентировать на социальную жизнь в обществе.

Будучи жертвами своих собственных преступлений, часто совершенных под давлением неблагоприятных условий социализации, они не должны быть подвергнуты риску стать неполноценными людьми на всю оставшуюся жизнь и создавать законопослушным гражданам условия ограничивающие их свободу. Законно подвергаясь изоляции, ограничению в некоторых правах и свободах, осужденный попадает в зону повышенной опасности для физического и психологического здоровья, утраты положительных связей и социального статуса, отчуждения, находясь длительное время в таких условиях, осужденные теряют навыки и умения жизни в социуме. Современные исследования показывают, что преступность значительно помолодела: сегодня ученик в школе при ИК - это молодой человек 18-25 лет, употреблявший на свободе наркотики, мало чем интересовавшийся, без определенных жизненных целей.

Школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. социальные компетентности.

Внеурочная работа по направлению социально-проектной деятельности обеспечивает выработку чувства ответственности и уверенности в своих силах, способствует социализации учащегося, акцентирует внимание на ценностях семьи, родного дома, малой родины. В Программе предусмотрено выполнение учащимися творческих и проектных работ.

Занятия, разработанные в соответствии с данной программой, предполагают привлечение работников ИК, учреждений культуры, различных конфессий и др.

**Цель:** *формирование и развитие у обучающихся чувства принадлежности к обществу, в котором они живут, умения заявлять и отстаивать свою точку зрения законным путем; развитие любознательности, познавательных интересов, творческих способностей; помощь учащимся в адекватном выражении своего "Я", воспитание патриотических качеств личности в соответствии с моделью "Гражданина - патриота России".*

**Решаемые задачи:** создание благоприятных внешних условий, поддерживающих и стимулирующих активное развитие обучающихся, а не усугубление и без того тяжелой жизненной ситуации;

выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, воспитание бережного отношения к окружающей среде, формирование нравственной культуры учащихся; развитие коммуникативных умений, доброты и взаимопонимания в семье;

создание условий для сохранения и укрепления здоровья; пропаганда здорового образа жизни, воспитание гармоничной, всесторонне развитой личности; развитие у детей интереса к совместному времяпровождению, самоуважение и взаимоуважение.

Содержание работы	
Форма работы	Беседы, участие в школьных трудовых рейдах, проектирование, выпуск школьной газеты, социальное проектирование, организация праздников
Программы и проекты	- проект «Я и моя семья»; - проект «Я на свободе»; - проект «Профессии разные нужны, профессии все важны»
Количество часов в неделю	1
Количество часов в год	36
Задействованные педагоги	Ответственные за организацию работы в группе
Форма подведения итогов	творческие работы, оформление тематических папок и стендов, исследовательские работы и творческие проекты, презентации проектов, конкурсы, проведение праздников.

## 5 . Гражданско-патриотическое направление

### *Пояснительная записка*

В связи с изменениями социально – экономических условий, в том числе и в процессе дегуманизации общества, наступлением массовой культуры, обозначилась актуальность гражданско–патриотического воспитания. Современная действительность - это время пересмотра идеалов, переоценки ценностей. Развитие страны зависит от того, насколько сильно привито её гражданам чувство любви к своим родным, к своему народу, к Родине, чувство ответственности перед будущим. На данном этапе развития современной России актуален вопрос знания своих исторических корней, истории своей малой родины.

**Цель:** *формирование активной жизненной позиции, гражданской ответственности за свой народ, за Родину; формирование духовно – нравственных ориентиров, общечеловеческих ценностей.*

**Задачи:** привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Содержание работы	
Форма работы	общешкольные воспитательные мероприятия, беседы, просмотр фильмов на патриотическую тему, знакомство с историей бытом природой родного края, виртуальные экскурсии, выставки книг
Программы и проекты	Общешкольные мероприятия: «9 Декабря», «День победы». Выставка книг «История родного края»
Количество часов в неделю	
Количество часов в год	
Задействованные педагоги	ответственные за организацию работы в группе, библиотекарь
Форма подведения итогов	Оформление тематических папок, стендов, альбомов, читательские конференции, презентации исследовательских проектов, выставки книг

## 6. Общекультурное направление

### *Пояснительная записка*

**Цель:** Формирование умений и навыков культуры общения, способности корректировать в общении свою и чужую агрессию, поддерживать эмоционально-устойчивое поведение в кризисных жизненных ситуациях.

#### **Решаемые задачи:**

- развивать все виды речевой деятельности учащихся, умения писать и читать, слушать и говорить, свободно пользоваться русским языком в различных ситуациях речевого общения;
- сформировать основные умения и навыки, необходимые для работы с текстом и книгой, (умения определять главную мысль текста, находить в нем опорные слова, видеть смысловые части текста и т.д.);
- формировать навыки сотрудничества с окружающими в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликт и находить выходы из спорных ситуаций;
- умения активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

Данное направление носит частично практический характер, связано с приобретением учащимися коммуникативных навыков. Наиболее эффективной с этой точки зрения может стать групповая форма работы.

Содержание работы	
Форма работы	Беседы, конкурсы, речевое моделирование, изучение норм речевого этикета, ролевые игры, беседы, досуговое общение, инсценирование.
Программы и проекты	Читательские конференции и диспуты, просмотр и обсуждение кинофильмов, круглый стол
Количество часов в неделю	1
Количество часов в год	<b>36</b>
Задействованные педагоги	Ответственные за организацию работы в группе
Форма подведения итогов	Оформление тематических папок и стендов, выставка книг и альбомов

### Направления внеурочной деятельности.

	<b>Направления внеурочной деятельности</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Кол-во времени в неделю</b>	<b>Форма подведения итогов. Показатели</b>
	познавательная	Дополнительные занятия «Мы в мире химии»	учитель химии Асеев В.Е.	1 (пятница)	творческий отчет
		Дополнительные занятия «Ландшафтный дизайн»	учитель биологии Милов И.А.	1	
		Читательская конференция	библиотекарь		
	проблемно-ценностное общение				
	досугово-развлекательная деятельность	Проект «Кино лекторий»	Зам. директора	1,5	кол-во посещающих
	творческая деятельность	Дополнительные занятия по музыке	Свиридов	1	творческий отчет
	социально-проектная деятельность	Лекции			
		Тематические классные часы		1	
		выпуск школьной информационной газеты			
		Общешкольное мероприятие «День матери»			
	общественно-полезная деятельность	Общественно-полезный труд. Участие в ремонте школьных помещений.	Директор, ответственные за организацию работы в группе учитель биологии Милов И.А.	июнь - август	
		Озеленение прилегающей территории.	Директор	май	
		Выращивание рассады цветов	Директор	февраль – май	творческие проекты

	оздоровительная	Лекции			
		Тематические классные часы	ответственные за организацию работы в группе		
		выпуск школьной газеты	учитель физкультуры	1 в месяц	
	гражданско-патриотическая деятельность, включая <u>краеведческое направление</u>	Изучение краеведческого материала на уроках истории	Учитель истории		
		Общешкольные мероприятия «9 Декабря», «День победы»	ответственные за организацию работы в группе	декабрь	проведение мероприятий
		оформление тематических папок и стендов	библиотекарь, учитель истории	1 раз в 2 месяца	
		выставки книг	библиотекарь	1 в месяц	

Примерная форма плана внеурочной деятельности приведена в таблице 1.

Таблица 1

#### План внеурочной деятельности

Направление	Место проведения	Время проведения	Формы организации	Объем времени
Спортивно-оздоровительное				
Духовно-нравственное				
Общеинтеллектуальное				
Социальное				
Общекультурное				