

**Программа психолого-педагогического сопровождения
учеников периода 5-го класса
в условиях работы федерального
государственного образовательного стандарта.**

Гизатулина Александра Сергеевича педагог-психолог

МБОУ В(С) ОШ №2

г.Елец

Одним из требований ФГОС является соблюдение психолого - педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования, которые должны обеспечивать к школьному обучению через:

1. учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся
2. формирование психолого – педагогической компетентности обучающихся, работников администрации ИУ, педагогических и административных работников,
3. вариативность направлений и форм психолого – педагогического сопровождения.

В современной школе достаточно много факторов риска школьной дезадаптации, которая проявляется в следующих проблемах школьного обучения:

- А) появление неуспешности в учебе;
- Б) снижение мотивации к учению;
- В) возникновение конфликтных ситуаций в системах «ученик-учитель», «ученик-ученик»;
- Г) нарушение поведения у воспитанников школы;
- Д) явление «школофобии».

Диагностические исследования проблем школьной дезадаптации показывают, что чаще всего в основе дезадаптированности учащихся в рамках учебного заведения лежат трудности адаптационных периодов при переходе с одной ступени обучения на другую, которые в частности могут проявляться:

- в снижении успеваемости;
- в значительно изменяющихся условиях обучения;
- в противоречивости отношений и системы требований к ученику;
- в возникающих внутренних противоречиях у самих учеников, связанных с их личностным развитием, в том числе и интеллектуальным.

Основными причинами проблем, возникающих у учеников 5-ых классов, как показывает практика, являются не только социально – психологические (изменение системы требований, появление новых предметов и увеличение умственной нагрузки, эмоционально – поведенческие проблемы, резко обостряющиеся при смене обстановки и т.д.). Гораздо чаще адаптационные трудности пятиклассников связаны именно с учебой. Социально – психологическая дезадаптация оказывается вторичной, и наступает она после того, как ученик окончательно перестает понимать что – либо на большинстве уроков, то есть, когда у него нарушается ведущая учебная деятельность.

На основании диагностических данных мной были сформулированы проблемы:

1. система психолого – педагогического сопровождения зачастую работает исключительно с последствиями несовершенной организации процесса обучения и воспитания;
2. не эффективным оказывается и принцип работы системы «по запросу» субъектов образовательного процесса.

Наиболее актуальным на сегодня оказывается принцип опережающего (превентивного) сопровождения. В соответствии с чем психолого – педагогическое сопровождение адаптационного периода пятиклассников целесообразно начинать проводить с момента начала их обучения в 5-м классе и продолжать процесс сопровождения до момента окончания ими 5-го класса. Такая продолжительность программы сопровождения позволит обеспечить реализацию комплексного плана мероприятий, направленных не только на коррекцию уже имеющихся проблем, но и на их профилактику.

Поскольку факторами риска в нарушении процесса формирования учебной деятельности воспитанников школы могут являться практически все участники учебного процесса, программа психолого – педагогического сопровождения нацелена на вовлечение в нее не только учеников и учителей, но и представителей администрации ИУ, а также всех остальных участников учебно – воспитательного процесса (администрация школы, социальный педагог, психолог).

Основными теоретическими понятиями являются: адаптация, школьная дезадаптация, универсальные учебные действия.

В философском словаре под редакцией И.Т. Фролова понятие «адаптация» трактуется как «процесс приспособления системы к условиям внешней и внутренней среды».

В трудах по общей психологии Р.С. Немова за основу берется определение адаптации как «приспособление органов чувств к особенностям действующих на них стимулов с целью их наилучшего восприятия и предохранения рецепторов от излишней перегрузки».

По мнению профессора Московского педагогического государственного университета Е.С. Махлаха «адаптация любого взрослеющего человека в жизни и обществе связана прежде всего с нахождением своего места в обществе».

Доктор психологических наук Я.Л. Коломинский в своих работах кроме физиологической адаптации как таковой выделяет еще и социально – психологическую адаптацию, которая, по его мнению, «представляет собой процесс активного приспособления в отличие от физиологической адаптации, которая происходит как бы автоматически». Абсолютно близко к основной идее нашей разработки находится и положение Я.Л. Коломинского о том, что дальнейшее развитие личности во многом определяется тем, насколько успешно протекает его социально – психологическая адаптация к школе».

Исходя из определения адаптации, доктор психологических наук В.С. Мухина вывела конкретное, на наш взгляд, определение дезадаптации, которую определяет как «нарушения приспособления организма к условиям существования, в первую очередь к условиям социальной среды». Она же дает очень четкое объяснение тому, что такое школьная дезадаптация: «дезадаптация школьная – выражается в отказе ученика от посещения школы, вызванном трудностями усвоения школьной программы или конфликтами со сверстниками и преподавателями».

М.М. Безруких считает, что школьную дезадаптацию можно понимать как своеобразный «школьный стресс», то есть «такое нарушение психического состояния, которое выбивает учеников из нормальной жизни, приводит к резкому ухудшению состояния здоровья и не позволяет ученику успешно справиться с учебной нагрузкой».

Московские педагоги Н.П. Вайзман и В.В. Зарецкий также считают, что «под школьной дезадаптацией понимается такое состояние учащихся, когда они не усваивают учебную программу, не находят адекватного взаимодействия со сверстниками в коллективе и со взрослыми, что отражается в поведенческих отклонениях».

Интересен также подход Е.А. Панько, профессора кафедры общей и детской психологии Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, которая считает, что «понятие «психологическая школьная дезадаптация» определяется как психогенное заболевание и психогенное формирование личности ученика, которое нарушает его объективный и субъективный статус в школе и семье и затрагивает учебную и внеучебную деятельность ученика».

Н.Г. Лусканова и А.И. Коробейников определяют школьную дезадаптацию как «совокупность признаков, свидетельствующих о несоответствии социально – психологического и психофизиологического статусов человека требованиям ситуации школьного обучения». Разворачивание процесса дезадаптации схематически представляется ими как «замкнутый круг, где пусковыми механизмами являются резкое изменение условий жизни и наличие стойкой психотравмирующей ситуации».

Таким образом, большинство авторов указывают на несоответствие возможностей ученика школьным требованиям, что влечет за собой его болезненное отношение к окружающим, возникновение внутреннего психологического конфликта, потерю учебной мотивации, снижение познавательной активности, формирование пассивной позиции и конфликтных отношений с учителем и сверстниками.

Таким образом, исходя из выше изложенного мы включаем в состав показателя «адаптированность» к школьному обучению следующие составляющие:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий и общий уровень интеллектуального развития
- эмоционально – физиологическое благополучие (характер самооценки, преобладающий эмоциональный фон, физиологическая работоспособность)
- состояние системы отношений «ученик – учитель»
- поведенческие реакции как показатель сформированности «позиции школьника» (гиперактивность, частые нарушения правил поведения в школе, агрессивные реакции по отношению к одноклассникам)
- уровень развития мотивации к школьному обучению
- удовлетворенность самих учеников процессом и результатом обучения.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Цель программы психолого-педагогического сопровождения:

- обеспечение адаптированности учащихся к процессу обучения в условиях федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)
- обеспечение системы мониторинга формирования универсальных учебных действий в условиях введения ФГОС.

Задачи программы психолого-педагогического сопровождения:

- реализация системы комплексного психолого - педагогического и медико – социального сопровождения и поддержки обучающихся, включающую комплексные исследования, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования,
- реализация системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных и предметных) учащихся,
 - оказание консультативной и методической помощи учителям школы по вопросам организации эффективного обучения учеников в условиях ФГОС, составления индивидуальных программ интеллектуального развития учеников, работы с учениками «группы риска»;
 - повышение уровня психолого – педагогической компетентности учителей, начальников отрядов, педагогов;
 - профилактика возникновения проблем развития учащихся.

Объектом сопровождения выступает образовательный процесс адаптационного периода при поступлении в школу в условиях федерального государственного образовательного стандарта.

Субъектом сопровождения являются ученики 5-го класса школы.

Предмет деятельности в рамках данной программы психолого – педагогического сопровождения – ситуация развития учеников в период адаптации при поступлении в вечернюю сменную школу, где ситуация

развития рассматривается как система отношений ученика с миром, окружающими (учителями и сверстниками), с самим собой.

Описание программы сопровождения.

Программа разработана в рамках основной образовательной программы основного общего образования

Общий контроль за реализацией программы психолого – педагогического сопровождения осуществляется директором школы.

Текущий контроль возлагается на заместителя директора школы по УВР.

Промежуточные результаты работы по программе анализируются на совещаниях при директоре школы, в конце каждой учебной четверти.

В реализации программы психолого – педагогического сопровождения задействованы:

- администрация школы
- классный руководитель 5-го класса,
- учителя – предметники,
- педагог – психолог.

Продолжительность программы – 1 год: сентябрь – май текущего учебного года.

Принципы программы психолого – педагогического сопровождения:

- «на стороне ученика»: во главе угла ставятся интересы учащегося, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно – воспитательного процесса;
- комплексность: совместная деятельность различных специалистов, всех участников учебно – воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога – психолога, администрации и др.;
- активная позиция ученика: главной задачей становится не решить проблемы за воспитанника, а научить его решать проблемы самостоятельно, создать условия для становления способности ученика к саморазвитию;
- превентивность: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

Основные направления деятельности.

- Организационно – методическое направление.

Имеет своей целью координацию учебного процесса во время адаптационного периода учащихся 5-ых классов в условиях ФГОС, оказание методической помощи учителям по вопросам организации эффективного

обучения учеников, контроль за функционированием образовательной среды и реализация системы мониторинга формирования универсальных учебных действий, реализацией учебных программ и внеурочной деятельности. Основная роль при реализации данного направления – администрация школы.

● Работа с учениками.

Цель – профилактика трудностей в обучении, формирование навыков эффективной учебной деятельности, ранее выявление учеников «группы риска», решение кризисных ситуаций развития в период адаптации.

В реализации данного направления принимают участие администрация школы, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, учителя – предметники.

● Работа с представителями администрации ИУ (начальниками отрядов).

Цель – психолого – педагогическое просвещение (повышение уровня психолого – педагогической компетенции), вовлечение представителей ИУ в образовательное пространство каждого ученика, что достигается через осознание каждым начальником отряда значимости познавательной деятельности воспитанника, ее особенностей, специфики и зависимости от благоприятного климата в отряде.

В реализации данного направления принимают участие администрация школы, педагог – психолог, классные руководители, учителя – предметники, представители ИУ.

Виды работ по психолого-педагогическому сопровождению.

- диагностика (индивидуальная и групповая, психологическая, педагогическая)
- консультирование (индивидуальное и групповое)
- психолого – педагогическое просвещение: формирование психолого – педагогической культуры, развитие психолого – педагогической компетентности учащихся, администрации, учителей и представителей ИУ;
- экспертиза образовательной среды, профессиональной деятельности сотрудников школы
- профилактика;
- организационные виды деятельности.

Ожидаемый результат.

- уровень адаптированности учащихся на конец обучения в 5-ом классе - не менее 70%;
- положительная динамика сформированности различных интеллектуальных операций и интеллектуальных навыков учеников, входящих в состав универсальных учебных действий.

**Примерное содержание деятельности участников программы сопровождения на
2015-2016 учебного года:**

	содержание деятельности	вид деятельности	цель	сроки
администрация				
1.	Проведение совещания педагогов основной школы по проблеме введения федерального государственного образовательного стандарта в основной школе.	организационно-методическая	Согласование плана мероприятий в рамках ФГОС	август 2013
2.	Организация режима обучения во время адаптационного периода в 5-м классе (расписание уроков и внеурочных мероприятий, система оценивания, система домашних заданий и т.д.)	организационно-методическая	обеспечение щадящего режима для учеников во время прохождения ими адаптационного периода	в течение 2015-2016 учебного года
3.	Осуществление контроля за соблюдением условий реализации ФГОС.	организационно-методическая	соответствие школьных условий введения ФГОС требованиям стандарта	в течение 2015-2016 учебного года
4.	Осуществление контроля реализации ФГОС в 5-х классах через: - посещение уроков, внеурочных занятий - индивидуальные консультации с учителями;	профилактика	своевременное выявление проблем учебно-воспитательного процесса	в течение 2015-2016 учебного года
5.	Реализация системы мониторинга	организационно-	оценка степени	в течение 2015-2016

	образовательных достижений, в том числе и динамики образовательных достижений учащихся.	методическая	эффективности ФГОС	учебного года
6.	Организация проведения мероприятий по отслеживанию эффективности реализации школьной программы формирования универсальных учебных действий.	организационно-методическая	оценка степени эффективности введения ФГОС	в течение 2015-2016 учебного года
7.	Организация психолого-педагогических консилиумов по возможным трудностям адаптационного периода в 5-м классе.	организационно-методическая	ознакомление с результатами психологического исследования, выделение «группы риска», разработка и утверждение индивидуальных (групповых) программ психолого-педагогического сопровождения	сентябрь, 2015
8.	Организация промежуточного психолого-педагогического консилиума по прохождению адаптационного периода учениками 5-ых классов.	организационно-методическая	обсуждение промежуточных результатов прохождения учениками адаптационного периода	ноябрь-декабрь 2015
9.	Организация психолого-педагогического консилиума по итогам адаптационного периода в 5-м классе.	организационно-методическая	подведение итогов прохождения ученикам адаптационного периода	май 2016
10.	Проведение психолого-педагогических консилиумов по	организационно-методическая	своевременное выявление и профилактика случаев школьной дезадаптации	в течение 2015-2016 учебного года

	ученикам с выявленным риском школьной дезадаптации.			года
13.	<p>Организация и проведение производственных совещаний, заседаний МО</p> <p>по различным проблемам протекания адаптационного периода в 5-м классе,</p>	организационно-методическая, просвещение	повышение профессиональной компетенции учителей	в течение 2015-2016 учебного года
14.	<p>Проведение совещания с классными руководителями 5-ых классов по организации воспитательной работы в классе в соответствии со школьной программой воспитания и социализации учащихся.</p>	организационно-методическая, просвещение	повышение профессиональной компетенции классных руководителей, согласование плана мероприятий	август 2015
15.	<p>Оказание помощи классным руководителям в планировании воспитательной работы в классе, разработке и проведении классных часов, родительских собраний и других внеклассных мероприятий.</p>	просвещение	повышение профессиональной компетенции классных руководителей по вопросам организации воспитательной работы в классе	в течение 2015-2016 учебного года

16.	Осуществление контроля за реализацией школьной программы воспитания и социализации учащихся.	организационно-методическая	контроль за процессом воспитательной работы, своевременное выявление проблем и корректировка их	в течение 2015-2016 учебного года
17.	Организация и проведение собраний с представителями ИУ (начальниками отрядов) по вопросам организации обучения в условиях ФГОС в 5-х классах.	просвещение	повышение педагогической компетентности представителей ИУ	сентябрь 2015
18.	Организация и проведение собраний совместно с представителями ИУ по итогам ФГОС в 5-м классе.	просвещение	повышение педагогической компетентности родителей	апрель-май 2016
19.	Организация мероприятий по повышению квалификации педагогов школы в рамках реализации ФГОС.	просвещение	повышение профессиональной компетентности педагогов	в течение 2015-2016 учебного года
Педагог – психолог				
1.	Участие в работе психолого-педагогических консилиумов.	Просвещение	освещение проблем развития интеллектуальных и личностных особенностей учащихся, прогноз трудностей в обучении отдельных групп учащихся	по графику проведения консилиумов
2.	Составление рекомендаций для учителей,	Организационно-методическое	оказание помощи начальникам отрядов и учителям, повышение уровня	сентябрь-октябрь 2015

	представителей ИУ по профилактике и своевременной коррекции трудностей в обучении и воспитании заключённых в период адаптации.		психологической компетентности	
3.	Проведение индивидуальных консультаций для учителей-предметников и классных руководителей 5-ых классов по проблеме корректировки возможных трудностей в обучении при поступлении учеников в 5-ый класс (по итогам диагностики).	Консультирование психологическое просвещение	повышение уровня профессиональной и психологической компетентности учителей	август 2015
4.	Составление рекомендаций для учеников и представителей ИУ, имеющих проблемы в обучении.	Коррекционно-развивающая	помощь ученикам в прохождению адаптационного периода.	в течение 2015-2016 учебного года
5.	Проведение индивидуальных консультаций для начальников отрядов ответственных за учеников, имеющих сложности адаптационного периода.	Консультативная	оказание помощи представителям ИУ в проблемных ситуациях	в течение 2015-2016 учебного года
6.	Проведение индивидуальных консультаций для учителей-предметников,	Консультативная	оказание помощи учителям, корректировка их действий	в течение 2015-2016 учебного года

	<p>классных руководителей по проблемам, возникающим у учеников в адаптационный период, способах их разрешения, по вопросу разработки индивидуальных учебных планов.</p>			
7.	<p>Составление пробного варианта диагностического инструментария для исследования уровня сформированности универсальных учебных действий.</p>	<p>Организационно-методическое</p>	<p>обеспечение реализации системы мониторинга</p>	<p>в течение 2015-2016 учебного года</p>
8.	<p>Исследование уровня адаптированности учеников 5-х классов к обучению в основной школе.</p>	<p>диагностика</p>	<p>отслеживание протекания процесса адаптации, своевременное оказание помощи ученикам «группы риска»</p>	<p>октябрь 2015 апрель 2016</p>
9.	<p>Проведение комплекса исследований по выявлению уровня сформированности универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностический комплект «Прогноз и профилактика трудностей в обучении» Л.А. Ясюковой - исследование коммуникативных способностей 	<p>диагностика</p>	<p>выявление динамики развития</p>	<p>декабрь 2015 март 2016</p>

10.	<p>Проведение собраний с представителями ИУ по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Сложности адаптационного периода в 5-м классе» - «Роль начальника отряда в формировании личности учащегося» - «Почему учиться трудно» 	просвещение	повышение психолого-педагогической компетентности начальников отряда	<p>октябрь 2015</p> <p>декабрь 2015</p> <p>февраль 2016</p>
11.	Проведение коррекционно-развивающих занятий с группой учеников 5-х классов по программе «Первый раз в 5-й класс»	коррекционно-развивающее	профилактика трудностей в обучении	в течение 2015-2016 учебного года
классные руководители				
1.	Составление плана воспитательной работы в классе, графика проведения тематических классных часов.	организационно-методическое	организация жизни классного коллектива в соответствии с потребностями учащихся.	август 2015
2.	Проведение запланированных воспитательных мероприятий в классе, в том числе и тематических классных часов с приглашением специалистов (психолога и т.д.).	просвещение, профилактика	учет потребностей учеников класса, профилактика возможных проблемных ситуаций	в течение 2015-2016 учебного года
3.	Составление плана работы с представителями	организационно-методическое	проведение системной работы с родителями	август 2015

	администрации, плана проведения совместных собраний с приглашением психолога, и других специалистов.			
4.	Проведение тематических собраний по вопросам проблем обучения и воспитания (по графику).	просвещение	повышение уровня компетентности начальников отряда в вопросах обучения и воспитания заключённых.	в течение 2015-2016 учебного года
7.	Реализация профилактической программы «Полезные навыки»	профилактика	ориентация учеников на овладение нормами здорового образа жизни	в течение 2015-2016 учебного года
8.	Работа в рамках реализации внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся (формирование портфеля достижений)	организационно-методическое	Реализация системы достижений освоения основной образовательной программы	в течение 2015-2016 учебного года
учителя-предметники				
1.	Проведение индивидуальных консультаций для начальников отрядов, воспитанников 5-го класса, имеющих сложности и проблемы в обучении.	консультативное профилактика	оказание помощи представителям ИУ в конфликтных и проблемных ситуациях, связанных с обучением осужденных	в течение 2015-2016 учебного года
2.	Реализация внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся.	диагностика	оценка степени эффективности ФГОС	в течение 2015-2016 учебного года

3.	<p>Разработка индивидуальных учебных планов для различных категорий учеников в соответствии с индивидуальными интеллектуальными способностями: «одаренные» ученики, «способные» ученики, ученики «группы риска» и т.д.</p>	<p>организационно-методическое, профилактика</p>	<p>предупреждение появления проблем в обучении у различных групп учащихся</p>	<p>в течение 2015-2016 учебного года</p>
4.	<p>Проведение индивидуальных консультаций для учеников, имеющих трудности в обучении.</p>	<p>консультативное профилактика</p>	<p>оказание помощи ученикам в процессе обучения</p>	<p>в течение 2015-2016 учебного года</p>
5.	<p>Реализация профилактической программы «Полезные привычки»</p>	<p>профилактика</p>	<p>ориентация учеников на овладение нормами здорового образа жизни</p>	<p>в течение 2015-2016 учебного года</p>